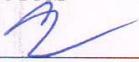


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом


Старцева Т.Г.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Старцева Т.Г.
Приказ №109 от «01»
сентября 2023 г.

Согласовано _____ / _____ / (родитель или законный представитель)

Специальная индивидуальная программа развития

для учащейся 4 класса

индивидуального обучения на дому

на 2023-2024 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель и ответственный за реализацию программы:
Дригота Ирина Андреевна

п.Журавлево, 2023

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Журавлёвская начальная общеобразовательная школа № 23

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Старцева Т.Г.
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Старцева Т.Г.
Приказ №109 от «01»
сентября 2023 г.

Согласовано _____ / _____ / (родитель или законный представитель)

Специальная индивидуальная программа развития

для учащейся 4 класса
индивидуального обучения на дому
на 2023-2024 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель и ответственный за реализацию программы:
Дригота Ирина Андреевна

п.Журавлево, 2023

Аннотация

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося.

Пояснительная записка

Дети с умеренной тотальным недоразвитием, дефицитарностью опорно-двигательного аппарата. Тяжелыми нарушениями языковых и речевых функций- сложный, особый контингент. Опыт работы школ для детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что традиционные обучающие технологии письму, счету, чтению не дают желаемого эффекта, так как у этих детей грубо нарушены психические функции, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Это снижает мотивацию к обучению и затрудняет процесс адаптации в социуме.

Целью СИПР является, обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

1. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Внеурочная деятельность.
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Осиновская Виктория Сергеевна

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: Курагинский район, п. Журавлёво, пер. Больничный, д.2, кв.2

Мать: Осиновская Юлия Викторовна

Отец: Осиновский Сергей Николаевич

Год обучения: третий

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 1 (потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса)

Форма обучения: на дому

3. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ТППМК у Виктории тотальное недоразвитие (тяжелой степени) высших психических функций, осложненное нарушением опорно – двигательного аппарата. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Ребенок – инвалид, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Состав семьи: семья состоит из 5 человек. Вика проживает в полной многодетной семье. Есть старшая сестра Татьяна и младшая сестра дошкольного возраста Евгения. Татьяна закончила 9 классов и на данный момент находится дома. Евгения поступила в 1 класс МКОУ Журавлёвской НОШ №23. Отец работает монтером пути на железной дороге. Мать Юлия Викторовна занимается воспитанием детей и осуществляет уход за ребенком-инвалидом.

Обучающейся обследован Курагинским ТППМК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Физическое развитие. Тотальное недоразвитие (тяжелой степени) высших психических функций, осложненное нарушением опорно-двигательного аппарата. Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.

Психофизическое недоразвитие обучающегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Передвигаться ребенок научился, но управлять всеми видами движений самостоятельно не может. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

Внимание. Внимание у обучающейся отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости.

Восприятие. Элементарные временные представления сформированы, основные цвета по названию показывает. Показывает знакомые овощи, фрукты, предметы посуды, мебели, окружающие предметы. Знает цифры 1,2. Предметы самостоятельно не считает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей не затруднена.

Речь. Устная речь отсутствует. Произносит всего несколько звуков. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации

Мышление. Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное сформировано частично. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым. Зрительная память преобладающая.

Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Способность к деятельности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Частично способна к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Социально-бытовая ориентировка. Элементарными навыками самообслуживания не владеет. Не умеет одеваться, самостоятельно чистить зубы, умыться. Понятие «туалет» не сформировано. Иногда бывает в памперсе, бывает без него. Если ей захотелось в туалет, то не всегда это покажет, и соответственно может «справить нужду» на занятии. Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.

Способность к общению. Первичный контакт бывает затруднён, требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. С сестрами почти не общается. Только на бытовом уровне, если что-то надо.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. По отношению ко взрослым может проявить агрессию, тем самым показывая своё нежелание заниматься, работать, общаться. Ее внимание привлекают блестящие предметы (пуговицы, серьги, цепочки, резинки для волос, бантики и т.д.), и для получения этого предмета она может применить силу. Виктория редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя внимательно. Ориентируется на словесную инструкцию. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Заключение школьной ПМПК.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Коррекционно-развивающие занятия

3. Индивидуальный учебный план домашнего обучения на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

При составлении индивидуального учебного плана, учитывались рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении Курагинским ТПМПК;
- заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя домашнего обучения, педагога-психолога).

Длительность урока может варьироваться в зависимости от состояния ребенка.

Индивидуальный учебный план Осиновской Виктории Сергеевны обучающейся индивидуально в 4 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 2023-2024 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--|------------------------------------|---------------------------|
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| Математика | Математические представления | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 |
| | Человек | 0,5 |
| | Домоводство | 1 |
| | Окружающий социальный мир | 0,5 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 |
| Итого: | | 8 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы | | |
| Сенсорное развитие | | 0,5 |
| Предметно-практические действия | | 0,5 |
| Двигательное развитие | | 0,5 |
| Альтернативная коммуникация | | 0,5 |
| ИТОГО коррекционные курсы | | 2 |
| Всего к финансированию | | 10 |

Расписание индивидуальных занятий ученицы 4 класса Осиновской Виктории

| Дни недели/часы | Вторник | Среда | Четверг |
|-----------------|-------------------------|----------------------|------------------------|
| 12.00-12.15 | Кор-развивающие занятия | Окр.природный мир | Речь и ал.коммуникация |
| 12.25-12.45 | Матем.представления | Домоводство | Окр.соц.мир/Человек |
| 12.55-13.15 | Музыка и движение/ИЗО | Адаптивная физ-ра | Сенсор разв./Двиг.разв |
| 13.25-13.40 | Предмет-практ.действия | Альтерн.коммуникация | |

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Учащийся по желанию присутствует в школе на различных мероприятиях внеурочной деятельности в сопровождении родителей.

6.Содержание образования.

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения программ, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6.1. Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Формирование учебного поведения.
2. Формирование умения выполнять задание.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)

к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особенностей развития ребенка в СИПР на 4 год обучения включены задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям.

| Содержание |
|--|
| Формирование базовых учебных действий |
| - направленность взгляда: |
| • на говорящего взрослого |
| • на задание |
| - выполнение инструкций педагога: |
| • «Возьми» |
| • «Посмотри на меня» |
| • «Покажи» |
| - использование по назначению учебных материалов |
| - выполнение действия |
| • по подражанию |
| • по образцу |
| • по инструкции |
| - выполнение задания от начала до конца |
| Коррекция поведенческих проблем |
| - коррекция негативизма |
| - коррекция агрессии |

6.2. Учебные предметы и коррекционные курсы
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
4 КЛАСС(вариант 2)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Учащаяся, для которой разработана данная рабочая программа, принадлежит к группе «безречевых» детей. Характерные черты личности: отсутствие мотивации к общению; неумение ориентироваться в ситуации; разлаженность в поведении; негибкость в контактах; повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Речь данного ребенка не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию.

| Речь и альтернативная коммуникация |
|---|
| Коммуникация |
| <i>Установление контакта</i> |
| - обращение к собеседнику <ul style="list-style-type: none"> • с помощью взгляда, жеста, • слова |
| - приветствие собеседника в ответ на его приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой из стороны в сторону) • словом «Привет» |
| <i>Поддержание контакта</i> |
| - выражение своих желаний («Дай», жестом) |
| - выражение просьбы о помощи («Помоги», жестом) |
| - выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом («Да») |
| - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет») |
| <i>Завершение контакта</i> |
| - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом («Пока») |
| Развитие речи |
| <i>Устная речь</i> |
| <i>Импрессивная речь</i> |
| - понимание имен: |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • членов семьи • реагирование на свое имя |
| <p>- понимание названий предметов по темам: «Семья» (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка) «Игрушки» (кукла, мишка, машинка, «Овощи» (огурец, помидор) «Фрукты» (груша, яблоко) «Одежда» (платье, юбка)</p> |
| - понимание названий действий |
| - понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.) |
| <i>Экспрессивная речь</i> |
| - возможное употребление отдельных звуков (а, у и др.) |
| - возможное употребление звукоподражаний животным |
| - возможное употребление простых слов (дай и др.) |
| - возможное употребление простых просьб («Вика, дай» и т.д.) |
| - понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |
| - понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |
| - понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.) |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения, использование предметов, жестов, взгляда.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв.

Начальные навыки чтения и письма

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация» (34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Часы | Дата |
|-------|--|---|---|------|------|
| 1. | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. | Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 2. | Реагирование на имена родителей, сестер. | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование на имена близких. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 3. | Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 4. | Выражение своих желаний (жестом), словом «дай». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 5. | Выражение своих желаний (жестом), словом «дай». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 6. | Выражение просьбы о помощи жестом, словом «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 7. | Выражение просьбы о помощи жестом, словом «помоги». | Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 8. | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 9. | Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 10. | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 11. | Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». | Показ жестом, звуком или словом своего желания. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 12. | Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога. | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 13. | Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога. | Узнавание и различение членов семьи и педагога. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 14. | Понимание слов, обозначающих предметы посуды | Узнавание и различение предметов посуды среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 15. | Понимание слов, обозначающих предметы посуды | Узнавание и различение предметов посуды среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 16. | Понимание слов, обозначающих предметы одежды | Узнавание и различение предметов одежды среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 17. | Понимание слов, обозначающих предметы одежды | Узнавание и различение предметов одежды среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 18. | Понимание слов, обозначающих предметы мебели | Узнавание и различение предметов мебели среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 19. | Понимание слов, обозначающих предметы мебели | Узнавание и различение предметов мебели среди других предметов. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 20. | Понимание слов, обозначающих овощи | Узнавание и различение овощей со своего огорода | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 21. | Понимание слов, обозначающих овощи | Узнавание и различение овощей со своего огорода | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 22. | Понимание слов, обозначающих ягоды | Узнавание и различение овощей со своего огорода | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 23. | Понимание слов, обозначающих фрукты | Узнавание и различение фруктов (банан, яблоко, апельсин и др.) | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 24. | Понимание слов, обозначающих фрукты | Узнавание и различение фруктов (банан, яблоко, апельсин и др.) | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 25. | Понимание слов, обозначающих предметы игрушки | Узнавание (различение) предметов игрушек (мяч, кукла, пирамидка и т.д.) | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 26. | Понимание слов, обозначающих предметы игрушки | Узнавание (различение) предметов игрушек (мяч, кукла, пирамидка и т.д.) | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 27. | Понимание слов, обозначающих предметы мягкие игрушки | Узнавание (различение) предметов мягких игрушек | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 28. | Понимание слов, обозначающих инструменты. | Узнавание (различение) предметов-инструментов | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 29. | Понимание слов, обозначающих инструменты. | Узнавание (различение) предметов-инструментов | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 30. | Понимание простых нераспространенных предложений (Вика ест, пьет, спит) и т.п. | Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 31. | Понимание простых нераспространенных предложений (Вика ест, пьет, спит) и т.п. | Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 32. | Промежуточная аттестация (заполнение диагностической карты) | Проверка сформированных знаний, умений | Бланк диагностики, картинки т.д. | 1 | |
| 33. | Понимание простых нераспространенных предложений (Вика убирается, одевается) и т.п. | Проговаривание учителем (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений. | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |
| 34. | Повторение пройденного в течение года. | Повторение сформированных знаний, умений | Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 | |

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 КЛАСС(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год. Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Математические представления | |
|--|--|
| Количественные представления | |
| - нахождение одинаковых объектов: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений | |
| - различение множеств | |
| <ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто | |
| Пространственные представления | |
| - составление упорядоченного ряда из однородных предметов | |
| - составление предмета (изображения): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • из 2-х частей • из 3-х частей | |
| Представления о форме | |
| - группировка предметов по форме | |
| - различение предметов по форме | |
| <ul style="list-style-type: none"> • круг • квадрат | |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами | |
| Представления о величине | |
| - группировка предметов по величине | |
| - различение предметов по величине | |
| <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький | |

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий — показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.

Математические представления 4 класс (2 вариант) 34 часа

| № п/п | ТЕМА УРОКА | дата |
|---|--|------|
| 1 модуль. Формирование представлений о форме. | | |
| 1. | Круг. Маленькие и большие круги. | |
| 2. | Предметы похожие на круг. Раскрашивание круга. Штриховка. | |
| 3. | Квадрат. Маленькие и большие квадраты. | |
| 4. | Предметы похожие на квадрат. Раскрашивание квадрата. | |
| 5. | Обведение круга и квадрата по контуру. Штриховка. | |
| 2 модуль. Формирование представлений о величине. | | |
| 6. | Представления о величине. Большой - маленький. | |
| 7. | Представление о величине. Длинный - короткий. | |
| 8. | Штриховка предметов различной величины. Длинная лента, короткая лента. | |
| 9. | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. | |
| 3 модуль. Формирование пространственных представлений. | | |
| 10. | Постройка башни из кубиков разных размеров. | |
| 11. | Длинный мост, короткий мостик. | |
| 12. | Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине. | |
| 13. | Определение месторасположения предметов в комнате (в углу, посередине) | |
| 14. | Определение месторасположения предметов в комнате (в углу, посередине) | |
| 15. | Игра «Разложи одежду по полкам». | |
| 16. | Игра «Разложи одежду по комнате». | |
| 4 модуль. Формирование временных представлений | | |
| 17. | Части суток. День-ночь. | |
| 18. | Части суток. День-ночь. | |
| 19. | Части суток. Режим дня. | |
| 20. | Времена года. Зима. Лето. | |
| 21. | Времена года. Зима. Лето. | |
| 22. | Времена года. Осень. Весна. | |
| 23. | Времена года. Осень. Весна. | |
| 5 модуль. Формирование количественных представлений | | |
| 24. | Знакомство с понятием «один» и «много». | |
| 25. | Знакомство с цифрой 1. Число 1. | |
| 26. | Знакомство с цифрой 1. Число 1. | |
| 27. | Знакомство с цифрой 2. Число 2. | |
| 28. | Знакомство с цифрой 2. Число 2. | |
| 29. | Выполнение различных действий: один — много хлопков. | |
| 30. | Игры на счет предметов, найди где 1,2 предмета. | |
| 6 модуль. Формирование пространственных представлений. | | |
| 31. | Пространственные понятия: поровну - больше. | |
| 32. | Промежуточная аттестация. Заполнение диагностической карты. | |
| 33. | Игровые упражнения на перемещение в пространстве. | |
| 34. | Закрепление потеме: «Большой-маленький, короткий – длинный». | |

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, времена года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

Личностные результаты:

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Окружающий природный мир |
|--|
| Животный мир |
| - различие диких животных: <ul style="list-style-type: none"> • лиса • заяц • волк • медведь |
| - различие домашних животных: <ul style="list-style-type: none"> • корова • свинья • лошадь • кот • собака |
| Растительный мир |
| - различие отдельных фруктов: <ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • апельсин |
| - различие отдельных овощей: <ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • картофель • лук |
| Представления о времени |
| - различие частей суток: <ul style="list-style-type: none"> • день • вечер • ночь |
| - различие времен года: <ul style="list-style-type: none"> • зима • весна • лето • осень |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.

Окружающий природный мир 4 класс (2 вариант) 34 часа

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| 1. | Растительный мир. Что такое растения? | |
| 2. | Дерево, кустарник, трава. | |
| 3. | Части растений. Стебель, цветок, листики, корень. | |
| 4. | Части растений. Стебель, цветок, листики, корень. | |
| 5. | Лиственные и хвойные деревья. | |
| 6. | Лиственные и хвойные деревья. | |
| 7. | Узнавание фруктов и овощей. | |
| 8. | Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. | |
| 9. | Овощи. Значение овощей в жизни человека. | |
| 10. | Животный мир. Кто такие животные? | |
| 11. | Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши). | |
| 12. | Строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, уши). | |
| 13. | Домашние животные. Узнавание домашних животных. | |
| 14. | Питание домашних животных. | |
| 15. | Дикие животные. Узнавание диких животных. | |
| 16. | Питание диких животных. Пищевые цепочки. | |
| 17. | Дикие животные теплых стран. | |
| 18. | Дикие животные севера. | |
| 19. | Временные представления. Сутки. Части суток. | |
| 20. | Сутки. Части суток. | |
| 21. | Времена года. Зима и лето. | |
| 22. | Времена года. Весна и осень. | |
| 23. | Живая и неживая природа. | |
| 24. | Живая и неживая природа. | |
| 25. | Объекты неживой природы. | |
| 26. | Объекты природы и вещи, сделанные человеком | |
| 27. | Объекты природы и вещи, сделанные человеком | |
| 28. | Транспорт. Виды транспорта | |
| 29. | Транспорт. Виды транспорта | |
| 30. | Специальные виды транспорта | |
| 31. | Промежуточная аттестация. Заполнение диагностической карты. | |
| 32. | Профессии людей. Их особенности | |
| 33. | Профессии людей. Их особенности | |
| 34. | Повторение изученного за год. | |

ЧЕЛОВЕК. 4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант; Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана на 0,5 час в неделю, 17 часов в год. Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

К личностным результатам относятся:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Человек |
|--|
| Самообслуживание |
| • Прием пищи |
| • - еда вилкой |
| • Обращение с одеждой и обувью |
| • Раздевание |
| • - снятие отдельных предметов одежды: |
| • свитер |
| • футболка |
| • - расстегивание: |
| • молнии |
| • кнопок |
| Одевание |
| - застегивание: |
| • липучек |
| • кнопок |
| • молнии |
| - надевание предмета одежды: |
| • шапка |
| • свитер |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • футболка |
| Туалет |
| - сообщение о желании сходить в туалет |
| - пользование туалетной бумагой |
| Гигиена тела |
| <i>Уход за полостью рта</i> |
| - чистка зубов |
| - полоскание полости рта |
| <i>Уход за волосами</i> |
| - расчесывание волос |
| Представление о себе |
| - различение частей тела: <ul style="list-style-type: none"> • рука • нога • туловище • живот • голова • шея • волосы • уши |
| - различение частей лица: <ul style="list-style-type: none"> • нос • рот • глаза • брови • зубы • язык |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.
Человек 4 класс (2 вариант)**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| | Представления о себе | |
| 1 | Пол, возраст, имя, фамилия. | |
| 2 | Пол, возраст, имя, фамилия. | |
| 3 | Части лица (голова, лицо, уши, шея). | |
| 4 | Части тела (ноги, руки, туловище). | |
| | Семья | |
| 5 | Члены моей семьи. | |
| 6 | Взрослые и дети. | |
| 7 | Показ членов семьи по картинке (фотографии). | |
| | Гигиена тела | |
| 8 | Утренний и вечерний туалет. | |
| 9 | Гигиена полости рта. | |
| | Туалет | |
| 10 | Правила пользование туалетом. | |
| 11 | Правила пользование туалетом. | |
| | Одевание и раздевание | |
| 12 | Предметы одежды и обуви | |
| 13 | Предметы одежды и обуви | |
| 14 | Правила ухода за одеждой и обувью | |
| | Прием пищи | |
| 15 | Питье из кружки | |
| 16 | Еда руками. Еда ложкой. | |
| 17 | Промежуточная аттестация (диагностическая карта) | |

ДОМОВОДСТВО 4 КЛАСС (вариант 2)

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения –повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 1 час в неделю, 34 часа в год. Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». На данный момент обучение для Осиновской Виктории все разделы изучаются на минимальном уровне.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

- производит сухую и влажную уборку помещений;
- убирает бытовой мусор, подметает территорию;
- ухаживает за полом;
- пользуется лопатой, веником, совком;
- осуществляет уход за комнатными растениями;
- сгребает траву и листья, ухаживает за уборочным инвентарём;
- производит уборку мебели;
- выбирает продукты, инвентарь, необходимые для приготовления салата;
- соблюдает технику безопасности при работе с электроприборами;
- знает о назначении холодильника и правил ухода за ним;
- соблюдает последовательность действий при мытье посуды, кухонных приборов;
- соблюдает правила поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарём.

Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником

Покупки.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Места хранения покупок.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Приготовление пищи.

Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уборка помещений и территории.

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Опрыскивание цветов. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

**Календарно-тематическое планирование по предмету 2023-2024г.
Домоводство (1 час, 34 часа в год) 4 класс (вариант 2)**

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата |
|--------------|---------------------|---|-------------|
| 1. | 1 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | |
| 2. | 1 | Различение кухонного инвентаря по его назначению | |
| 3. | 1 | Различение чистой и грязной посуды. | |
| 4. | 1 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | |
| 5. | 1 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | |
| 6. | 1 | Складывание одежды | |
| 7. | 1 | Складывание одежды | |
| 8. | 1 | Чистка обуви | |
| 9. | 1 | Просушивание обуви | |
| 10. | 1 | Очищение остатков еды с посуды | |
| 11. | 1 | Замачивание посуды | |
| 12. | 1 | Протирание посуды губкой | |
| 13. | 1 | Протирание посуды губкой | |
| 14. | 1 | Вытирание посуды полотенцем | |
| 15. | 1 | Вытирание посуды полотенцем | |
| 16. | 1 | Вытирание поверхности мебели | |
| 17. | 1 | Вытирание поверхности мебели | |
| 18. | 1 | Планирование покупок | |
| 19. | 1 | Планирование покупок | |
| 20. | 1 | Выбор места совершения покупок | |
| 21. | 1 | Сметание мусора на полу в определённое место | |
| 22. | 1 | Заметание мусора на савок | |
| 23. | 1 | Уборка бытового мусора | |
| 24. | 1 | Уборка бытового мусора | |
| 25. | 1 | Чистка посуды. | |
| 26. | 1 | Ополаскивание посуды | |
| 27. | 1 | Сушка посуды | |
| 28. | 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды | |
| 29. | 1 | Выполнение последовательности действий при подметании пола | |
| 30. | 1 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | |
| 31. | 1 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы | |
| 32. | 1 | Выбор необходимых продуктов | |
| 33. | 1 | Промежуточная аттестация за год (заполнение диагностической карты достижений) | |
| 34. | 1 | Повторение изученного за год по предмету «Домоводство» | |

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана на 0,5 час в неделю, 17 часов в год. Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм
- наблюдать за действиями учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Окружающий социальный мир |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • куртка • брюки • шапка • майка |

| |
|--|
| <p>- узнавание предметов обуви:</p> <ul style="list-style-type: none">• сапоги• ботинки• тапки |
| <p>- узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none">• стол• стул• шкаф• кровать• диван |
| <p>- узнавание учебных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none">• кисточка• краски• карандаши• пластилин• бумага• ножницы |
| <p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none">• кружка, тарелка• ложка, вилка, нож• чайник, кастрюля |
| <p>- узнавание предметов бытовой техники:</p> <ul style="list-style-type: none">• телевизор, утюг, холодильник, компьютер |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.**Окружающий социальный мир 4 класс (2 вариант) 17 часов**

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Дата |
|-------|---|------|
| | 1 модуль. Предметы одежды | |
| 1 | Одежда и обувь в осенне – весенний период | |
| 2 | Одежда и обувь в зимний период | |
| 3 | Одежда и обувь в летний период | |
| 4 | Домашняя одежда | |
| 5 | Игра «Одень куклу в подходящую одежду» | |
| | 2модуль. Предметы мебели | |
| 6 | Стол, стул, шкаф | |
| 7 | Кровать, диван | |
| 8 | Игра «Расставь мебель в комнате» | |
| | 3 модуль. Учебные принадлежности | |
| 9 | Ручки, карандаши | |
| 10 | Кисточки, краски, альбом | |
| 11 | Бумага, ножницы, пластилин | |
| | 4 модуль. Предметы посуды | |
| 12 | Кружка, тарелка | |
| 13 | Ложка, вилка, нож | |
| 14 | Чайник, кастрюля | |
| | 5 модуль. Предметы бытовой техники | |
| 15 | Телевизор, компьютер | |
| 16 | Утюг, холодильник. Промежуточная аттестация (диагностическая карта) | |
| 17 | Правила техники электробезопасности | |

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ 4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Личностные результаты:

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

**Календарно-тематическое планирование по предмету на 2023-2024 год
Музыка и движение (0,5 часа, 17 часов в год) 4 класс (вариант 2)**

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата |
|--------------|---------------------|--|-------------|
| 1. | 1 | Музыка вокруг нас. Звуки природы, щебетанье птиц, звуки окружающего мира. | |
| 2. | 1 | Музыка спокойная, веселая и грустная. | |
| 3. | 1 | Музыка медленная и быстрая. | |
| 4. | 1 | Музыка тихая и громкая. | |
| 5. | 1 | Знакомство с музыкальными жанрами. Песня. | |
| 6. | 1 | Знакомство с музыкальными жанрами. Колыбельная | |
| 7. | 1 | Музыкальные жанры. Танец. Марш | |
| 8. | 1 | Музыка в мультфильмах. | |
| 9. | 1 | Музыка в мультфильмах. | |
| 10. | 1 | Песни про зиму. «Раз морозною зимой. | |
| 11. | 1 | Русская нар. песня «Петушок». Пение | |
| 12. | 1 | Русская нар. песня «Веселые гуси». Пение | |
| 13. | 1 | «Песенка про зарядку» В. Витлина. Движение в соответствии с различным темпом музыки. | |
| 14. | 1 | «Ладушки-ладошки», ел. Е. Каргановой, муз. М. Иорданского (хлопанье в ладоши) | |
| 15. | 1 | Ударно – шумовые инструменты. Бубен. Погремушка. | |
| 16. | 1 | Ударные инструменты. Барабан. Деревянные ложки. | |
| 17. | 1 | Промежуточная аттестация за год (заполнение диагностической карты) | |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослым.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Личностные результаты:

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

| Изобразительная деятельность |
|---|
| Рисование |
| <i>Приемы работы с карандашом и кистью</i> |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками: |
| опускание кисти в баночку с водой |
| снятие лишней воды с кисти |
| опускание ворса кисти в краску |
| снятие лишней краски о край баночки |
| рисование на листе бумаги |
| <i>Рисование основных элементов</i> |
| - рисование точек |
| - соединение точек |
| - рисование линий |
| вертикальных |
| горизонтальных |
| <i>Предметное рисование</i> |
| - рисование контура предмета: |
| по контурным линиям |
| по опорным точкам |
| <i>Выполнение работы в контуре</i> |
| - закрашивание внутри контура |
| Лепка |
| <i>Подготовка материала к работе</i> |
| - разминание материала |
| <i>Деление на части</i> |
| - отрывание куска материала от целого куска |
| - откручивание куска материала от целого куска |
| <i>Придание формы</i> |
| - катание шарика |
| - катание колбаски |
| - выдавливание формы формочками |
| <i>Видоизменение формы</i> |
| - сгибание колбаски в кольцо |
| Аппликация |
| <i>Работа с бумагой</i> |
| - сминание бумаги |
| - разрывание бумаги |
| <i>Работа с клеем</i> |
| - намазывание всей поверхности клеем |
| <i>Составление аппликации</i> |
| - сборка изображения объекта из нескольких деталей |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.
Изобразительная деятельность 4 класс (2 вариант) 17 часов**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|---|------|
| | Рисование | |
| 1 | Приемы работы с карандашом и кистью | |
| 2 | Рисование точек. (Божья коровка) | |
| 3 | Рисование линий. Прямые линии, зигзаги. Рисуем дом и забор. | |
| 4 | Рисование линий. Кривые и волнистые линии. Рисуем деревья и кусты | |
| 5 | Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам | |
| 6 | Закрашивание внутри контура. Воздушные шарики. | |
| 7 | Цвета радуги. Облака и радуга | |
| | Лепка | |
| 8 | Подготовка материала к работе: разминание материала. Деление на части: отрывание, откручивание куса материала от целого куска | |
| 9 | Придание формы: катание шарика, колбаски, выдавливание формы формочками | |
| 10 | Придание формы: катание шарика, колбаски, выдавливание формы формочками | |
| 11 | Видоизменение формы: сгибание колбаски в кольцо | |
| | Аппликация | |
| 12 | Работа с бумагой: сминание, разрывание бумаги. Ветка рябины. | |
| 13 | Выполнение аппликации «Кораблик» | |
| 14 | Выполнение аппликации «Гриб-мухомор» | |
| 15 | Выполнение аппликации из кругов, полукругов. | |
| 16 | Выполнение аппликации «Рыбка» | |
| 17 | Выполнение аппликации «Лягушка» | |

АДАПТИВНАЯ ФИЗУЛЬТУРА 4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 1 час в неделю, 34 часа в год. Предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура».

18. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с УО и ТМНР направлена на развитие способности у детей с ТМНР овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- выполнять инструкции учителя,
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» учащаяся должна достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться достижениям в процессе выполнения физических упражнений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- умение играть в подвижные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может

оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с ТМНР.

Названия упражнений: Глазодвигательное упражнение. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Дыхательные упражнения. Релаксация. Коммуникативное упражнение с правилами. Когнитивные упражнения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.
Адаптивная физкультура 4 класс (2 вариант) 34 часа**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|---|------|
| 1. | Зарядка. Комплекс упражнений для зарядки | |
| 2. | Зарядка. Комплекс упражнений для зарядки | |
| 3. | Гимнастика для глаз | |
| 4. | Гимнастика для глаз | |
| 5. | Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. | |
| 6. | Ходьба в заданном направлении. Ходьба между предметами. | |
| 7. | Ходьба в заданном направлении. Ходьба между предметами. | |
| 8. | Бег вслед за учителем. Обучение бегу в медленном темпе. | |
| 9. | Зарядка. Комплекс упражнений для зарядки, разминки. | |
| 10. | Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. | |
| 11. | Совместные игры с мячом. Передача и ловля мяча. | |
| 12. | Совместные игры с мячом. Передача и ловля мяча. | |
| 13. | Катание, бросание, ловля мяча. | |
| 14. | Игра в кегли. Катание мяча, попадание в цель. | |
| 15. | Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика | |
| 16. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами | |
| 17. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами | |
| 18. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами | |
| 19. | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей | |
| 20. | Упражнения для развития вестибулярного аппарата | |
| 21. | Основные исходные положения | |
| 22. | Основные движения из положения лежа, смена направления | |
| 23. | Основные исходные положения | |
| 24. | Основные движения из положения лежа, смена направления | |
| 25. | Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика | |
| 26. | Упражнения с гимнастической палочкой | |
| 27. | Упражнения с гимнастической палочкой | |
| 28. | Упражнения на гимнастическом коврике. | |
| 29. | Упражнения на гимнастическом коврике. | |
| 30. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами | |
| 31. | Промежуточная аттестация за год (заполнение диагностической карты достижений) | |
| 32. | Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель» | |
| 33. | Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель» | |
| 34. | Игра в кегли. Катание мяча, попадание в цель. | |

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»(индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта. Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- ✓ Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- ✓ Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- ✓ Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые

реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Мотивация двигательной активности;
- ✓ поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- ✓ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- ✓ формирование функциональных двигательных навыков;
- ✓ развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ✓ формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках.

Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- ✓ освоение простых действий с предметами и материалами;
- ✓ умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание. Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- ✓ Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
- ✓ Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.
- ✓ Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Внеурочная деятельность

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|---|--|-------------------------------|
| «1 сентября – День Знаний» | Присутствие на торжественной линейке | |
| Районный конкурс рисунков Территория ЗОЖ Осенний праздник «Осенний марафон» октябрь | Выполнение рисунка Рисунок на выставку, посещение мероприятия | |
| «День матери» ноябрь-декабрь «Новый год», декабрь | Изготовление поделки для мамы изготовление новогодней открытки; рисунка для выставки, посещение мероприятия | |
| 23 февраля КВН «А ну-ка мальчики» | Присутствие на празднике, рисунок на 23 февраля для брата | |
| 8 марта КВН +концерт «А ну-ка девочки» | Рисунок для мамы на выставку, присутствие на празднике | |
| Международный день птицапрель Праздник Последнего звонка «И школьный вальс опять звучит для вас...»май | Рисунок птиц, экскурсия Присутствие на празднике | |

Программа сотрудничества с семьей

| Задачи | Мероприятия |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи | индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу), индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях », «Сенсорное развитие ребенка», «Особенности обучения детей с ТМНР» |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | участие родителей в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; обучение на дому |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; обучение на дому |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий |
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий. |

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация (предметная область «Язык и речевая практика»):

1) Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации и голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математические представления (предметная область «Математика»):

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- умение обозначать арифметические действия знаками.

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Окружающий природный мир (предметная область «Естествознание»):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек (предметная область «Человек»):

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- представления о собственном теле.

- отнесение себя к определенному полу.

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (предметная область «Человек»):

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир (предметная область «Человек»):

1. Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком.

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- представление о стране, народе, столице.

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Музыка и движение (предметная область «Искусство»):

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое

обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Изобразительная деятельность (предметная область «Искусство»):

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физкультура (предметная область «Физическая культура»)

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры, туризм.

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметная область «Технология»:

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у учащейся процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- *Сенсорное развитие.*
- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);

- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).

- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

- ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);
- ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***
Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:***
Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой людей:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
- находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.

Коррекционно-развивающие курсы 4 класс (вариант2)

| Дата | № п/п | ТЕМА УРОКА |
|------|-------|--|
| | | 1 модуль. Сенсорное развитие. |
| | 1 | Зрительное восприятие.Посмотри на меня. Игра «Чего не стало?»», |
| | 2 | Зрительное восприятие. Игра «Поставь игрушки на своё место». |
| | 3 | Зрительное восприятие. Игра «Чья тень?». |
| | 4 | Зрительное восприятие. Зелёная травка. Желтое солнышко, голубое небо. |
| | 5 | Зрительное восприятие. Большие и маленькие предметы. |
| | | 2 модуль. Слуховое восприятие. |
| | 6 | Надевание колец на стержень. Разбери и собери пирамидку. |
| | 7 | Чей звук? Различение звукоподражаний. «Как говорят животные?». |
| | | Кинестетическое восприятие |
| | 8 | Игрушки из различных материалов |
| | | 3 модуль. Предметно – практическая деятельность |
| | 9 | Составляем из кусочков бумаги картинку. |
| | 10 | Упражнение «Смешай краски». «Радуга» |
| | 11 | Игра «Мыльные пузыри». |
| | 12 | Упражнение «Открой баночку, заполни её фасолью». |
| | 13 | Упражнение «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». |
| | 14 | Рисование красками «Лучики солнца, капли дождя ». |
| | | 4 модуль. Двигательное развитие |
| | 15 | Упражнения с мячом «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке». |
| | 16 | Упражнения-игра «У медведя во бору», «Гуси-гуси» |
| | 17 | Упражнения-игра «Воздушные шары» , «Бабочки» |
| | 18 | Игра «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». |
| | | 5 модуль. Альтернативная коммуникация. (знакомство с художественными произведениями). |
| | 19 | Слушание и просмотр сказки «Три кота». |
| | 20 | Слушание и просмотр сказки «Грибок-теремок». |
| | 21 | Слушание и просмотр сказки «Курочка Ряба» |
| | 22 | Игра «Найди такой же». «Найди пару». |
| | | 6 модуль. Предметно-практическая деятельность. |
| | 23 | Складывание узоров из разноцветных палочек. |
| | 24 | Складывание узоров из разноцветных кружочков (детский пазл). |
| | 25 | Упражнения с пластилином «Катание колобков, колбасок» |
| | 26 | Упражнения с пластилином «Катание колобков, сплющивание» |
| | 27 | Упражнения с пластилином «Лепим солнышко, деревья» |
| | 28 | Дидактическая игра с куклой «Покажи части тела» |
| | 29 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (узнавание предметов на ощупь). |
| | 30 | Дидактическая игра «Собери человечка». |
| | 31 | Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки». |
| | 32 | Дидактическая игра «Покажи игрушки» (различение по цветам). |
| | 33 | Дидактическая игра «Покажи одежду» (различение по цветам). |
| | 34 | Дидактическая игра «Посуда, мебель». |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ 4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащейся 4 класса с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, - восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы**:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений. Коррекционная работа может проводиться индивидуально. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 15-20 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 17, (0,5 часа в неделю).

Ожидаемые результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Знание частей суток.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

**Методы и средства оценки результативности программы
(методы исследования и контроля)**

| | |
|--|--|
| Диагностируемые характеристики | Психодиагностические методики (см. Приложение 2) |
| Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций | -упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации. |
| Зрительно восприятие | -упражнения на оценку зрительного восприятия |
| Слуховое восприятие | -упражнения на оценку развития слухового восприятия |
| Восприятие формы, величины, цвета | -упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения. |
| Тактильные ощущения | -упражнения на оценку тактильных ощущений |

Содержание программы

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;

-локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

**Календарно-тематическое планирование 2023-2024г.
Сенсорное развитие 4 класс(вариант 2)
17 часов (0,5ч. в неделю)**

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата</i> |
|--------------|---|-------------|
| | Развитие моторных навыков | |
| 1 | Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов. | |
| 2 | Развитие крупной моторики. Выполнение действий по инструкции педагога. | |
| 3 | Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге) | |
| 4 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | |
| | Кинестетическое развитие | |
| 5 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение с различными материалами. | |
| 6 | Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек». | |
| | Развитие зрительного восприятия | |
| 7 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, за движущимся предметом. | |
| 8 | Узнавание и различение цвета объекта. | |
| | Развитие слухового восприятия | |
| 9 | Локализация источника звука. Соотнесение звука с его источником. | |
| 10 | Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк». | |
| 11 | Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь». | |
| | Восприятие формы, величины и цвета | |
| 12 | Группировка предметов и их изображений по форме. | |
| 13 | Работа с геометрическим конструктором («Собери дом») | |
| 14 | Знакомство с основными цветами («Радуга») | |
| 15 | Составление целого из частей (деревянная мозаика) | |
| | Восприятие запаха и вкуса | |
| 16 | Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. | |
| 17 | Узнавание продукта по вкусу. Различение вкусовых качеств. | |

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально на дому, и рассчитана всего на 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по коррекционному курсу *«Предметно-практические действия»* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционного курса *«Предметно-практические действия»* представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно

пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Коррекционный курс «*Предметно-практические действия*» входит в образовательную область «*Коррекционно-развивающие занятия*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, **17 часов** в год. Материал предмета «*Предметно-практические действия*» представлен следующими **содержательными линиями**:

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержательные линии</i> | <i>Коррекционно - развивающие задачи</i> | <i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i> |
|--------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | Действия с материалами. | Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Действия с предметами. | Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. | |

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ 0,5 часа в неделю, 17 часов в год

| № п/п | Тема занятия | Дата |
|-------|---|------|
| | <i>Действия с материалами</i> | |
| 1 | Знакомство с разными видами бумаги. Упражнения с бумагой. | |
| 2 | Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | |
| 3 | Разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками. | |
| 4 | Приемы работы с пластилином. | |
| 5 | Приемы работы с пластилином. | |
| | <i>Действия с предметами</i> | |
| 6 | Восприятие предмета и действия с ним. Захватывание, удержание, отпускание предмета (крупные игрушки). | |
| 7 | Восприятие предмета и действия с ним. Перекладывание, встряхивание предметов. | |
| 8 | Восприятие предмета и действия с ним. Вставление предметов в отверстия. | |
| 9 | Восприятие предмета и действия с ним. Нанизывание крупных бусина на нить | |
| 10 | Восприятие предмета и действия с ним. Вращение предмета. | |
| | <i>Действия с предметами.</i> | |
| 11 | Изучение предметов. Покажи. Угадай предмет. | |
| 12 | Простые постройки из кубиков. | |
| 13 | Работа с сыпучими материалами. | |
| 14 | Рисование пальчиками, ладошками. Игры с водой | |
| 15 | Выполнение действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме | |
| 16 | Сборно-разборные игрушки - конструктор. | |
| 17 | Сборно-разборные игрушки - деревянная мозаика. | |

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4 КЛАСС (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучение, обогащение двигательного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. Вследствие органического поражения ЦНС у ученицы процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому ей необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Двигательное развитие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Выполнение двигательных упражнений под музыку, звучащие предметы.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Подвижные коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|-----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: | |
| | - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу | ДО |
| | ✓ самостоятельно с ошибками | СШ |
| | ✓ самостоятельно | С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: | |

| | | |
|---|--|-----|
| ✓ | использования по прямой подсказке | III |
| ✓ | использования с косвенной подсказкой (изображение) | II |
| ✓ | самостоятельного использования | + |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения курса:

- Включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- Не мешать, при выполнении различных движений, одноклассникам.
- Проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- Готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью).
- Проявлять любознательность и интерес к новому.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками и ногами;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта программа курса коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» рассчитана на 17 часов, 0,5 часов в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Учебно-практическое оборудование:

- комплект элементарных музыкальных инструментов;
- театральные реквизит (костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.);
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-2024г.**Двигательное развитие, 17 часов (0,5ч.в неделю)**

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Дата |
|----------|--|------|
| 1 | Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. | |
| 2 | Выполнение ритмичных движений под музыку, ориентировка в пространстве. | |
| 3 | Ходьба по ориентирам. Остановка по команде. | |
| 4 | Упражнения на движение без предметов. | |
| 5 | Упражнения на движение с предметами (флажок). | |
| 6 | Упражнения «Бросай, поймай мячик». | |
| 7 | Упражнение «Прокати мяч по дорожке». | |
| 8 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции. | |
| 9 | Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции. | |
| 10 | Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами. | |
| 11 | Упражнение на сопровождение движений хлопанием в ладоши. | |
| 12 | Упражнение «Мячик кверху». | |
| 13 | Упражнения с мыльными пузырями. | |
| 14 | Упражнение «Лягушка на болоте». | |
| 15 | Игра «Кто я?» (изображаем движения животных). | |
| 16 | Пальчиковая гимнастика. Игры с пальцами рук. | |
| 17 | Пальчиковая гимнастика. Игра «В гости к пальчику большому». | |

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «Альтернативная коммуникация»
4 КЛАСС (вариант 2)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основными задачами коррекционной работы являются:

-выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,

-овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с ТМНР с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации . Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, предусмотренных учебным планом -17 часов в год(0,5 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объеме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия.

- 1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2) Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

3) Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты.

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объеме).
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Календарно-тематическое планирование курса «Альтернативная коммуникация» 2023-2024 г.(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

| №п/п | Тема | Дата |
|------|---|------|
| 1. | Обследование речи и психических процессов. | |
| 2. | Формирование понятий «Дом, мама, папа, сестры» | |
| 3. | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» | |
| 4. | Формирование понятий «Кошка, собака» | |
| 5. | Формирование понятий категории «Еда. Напитки» | |
| 6. | Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол» | |
| 7. | Формирование понятий «Окно, дверь, часы, лампа» | |
| 8. | Формирование понятий «Электроприборы» | |
| 9. | Формирование понятий категории «Посуда» | |
| 10. | Формирование понятий категории «Домашние животные» | |
| 11. | Формирование понятий категории «Дикие животные» | |
| 12. | Формирование понятий категории «Растения» (дерево, цветок, трава) | |
| 13. | Формирование понятий категории «Транспорт» (машина, автобус, велосипед) | |
| 14. | Формирование понятий «Большой, маленький» | |
| 15. | Формирование понятий «Холодный, горячий» | |
| 16. | Формирование понятий «Чистый, грязный» | |
| 17. | Обследование речи и психических процессов. | |

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-техническое оснащение учебных предметов

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробочка с крышкой, банка с крышкой, юла, (коммуникативная кнопка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.
- компьютер, видеоматериалы.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Направляется информационное письмо родителям.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Пояснительная записка

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения ***учитываются следующие факторы и проявления:***

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются ***в качественных критериях по итогам практических действий.***

Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;
 «узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект»

Средства мониторинга

Мониторинг усвоения программного материала

| | | Нач. года | Кон. года | Показатель и динамики |
|---|---|-----------|-----------|-----------------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | | | | |
| | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | | | |
| | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека | | | |
| | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством вокализации в ответ на разговор со взрослым | | | |
| | Узнавание и произношение звуков изученных букв. | | | |
| | Написание печатного варианта изученных букв. | | | |
| % показатель усвоения материала | | | | |
| Математические представления | | | | |
| | уметь различать предметы | | | |
| | • по форме | | | |
| | • по величине | | | |
| | • по цвету | | | |
| | умение ориентироваться на плоскости: | | | |
| | • находить верхний край листа | | | |
| | • находить нижний край листа | | | |
| | • находить середину листа | | | |
| | • находить левую сторону | | | |
| | • находить правую сторону | | | |
| | умение различать множества (один – много) | | | |
| % показатель усвоения материала | | | | |
| Окружающий природный мир | | | | |
| | называет объекты и явления неживой природы | | | |
| | называет времена года по картинкам | | | |
| | называет сезонные изменения в природе | | | |
| | называет одежду людей в зависимости от времени года | | | |
| | узнаёт и называет домашних животных | | | |
| | узнаёт и называет диких животных | | | |
| | Узнаёт и называет птиц | | | |
| | узнаёт и называет рыб | | | |
| | узнаёт и называет насекомых | | | |
| % показатель усвоения материала | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| | Изобразительная деятельность | | |
| | умение различать цвета и адекватно передавать цвет изображаемого предмета | | |
| | Аппликация | | |
| | умение ориентироваться на плоскости | | |
| | умение составлять целое изображение из частей | | |
| | умение пользоваться клеем и приёмами приклеивания | | |
| | Рисование | | |
| | умение обводить карандашом шаблоны несложной формы | | |
| | умение соединять точки | | |
| | проводить от руки линии: | | |
| | • вертикальные | | |
| | • горизонтальные | | |
| | • округлые (замкнутые) | | |
| | умение раскрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка | | |
| | умение рисовать кисточкой | | |
| | пальчиковое рисование | | |
| | Лепка | | |
| | владение некоторыми приемами лепки: | | |
| | • раскатывание | | |
| | • сплющивание | | |
| | • отщипывание | | |
| | умение передавать форму предмета | | |
| | Умение передавать размер предмета | | |
| | % показатель усвоения материала | | |
| | Средний показатель усвоения материала в % | | |

1- справляется с заданием в сопряженном режиме.

2- выполняет задание с частичной помощью взрослого.

3- выполняет задание самостоятельно

% - справляется с заданием в сопряженном режиме

% - выполняет задание с частичной помощью взрослого

%-выполняет задание самостоятельно

Учитель: Дригота И.А.

Примечания:

- % расчет усвоения материала:

100% : на параметры каждого предмета и узнаём % одного параметра, затем ЭТОТ % умножаем на количество + в каждой графе и данные заносим в графу -% показатель усвоения материала.

- Средний расчет усвоения материала в % (все учебные предметы)

% всех предметов складывается и : на количество предметов.

- Отражение в графе «Динамика развития»

↑- положительная

↓- отрицательная

≡ - без изменений